

ACTIVIDAD

<p>El principio de actividad es la concepción que rige el hacer de una persona o su facultad de obrar.</p> <p>Genera autonomía.</p> <p>Se entiende como mente activa, reflexiva.</p> <p>Implica la consciencia de que los previos marcan la calidad de la acción.</p> <p>Se genera por la necesidad, por la motivación, por los intereses.</p> <p>Va unida a la confianza en sí mismo, a la capacidad de reflexionar, de tomar decisiones, de hacer, a la autoestima.</p> <p>Requiere competencia para hacer o actitud para prepararse.</p> <p>Precisa tener un objetivo claro.</p> <p>Supone una implicación personal.</p> <p>La actividad lleva a movimiento, lleva a hacer.</p>	<p>“Todo lo que cada alumna o alumno puede hacer por sí mismo, no lo haga el profesorado”.</p> <p>Este principio es aplicable tanto al alumnado como al profesorado. Todo lo que el profesor o la profesora puede hacer por sí mismo/a, no lo haga ...</p> <p>Despierta, con iniciativa. Espíritu de curiosidad, querer saber, querer avanzar,...</p> <p>No activismo. Una acción sin reflexión puede estropear o no resolver adecuadamente.</p> <p>“Tensión vital” Situación emocional.</p> <p>“Si no sé, me preparo”</p> <p>Actitud de prontitud en la acción. “El movimiento se demuestra andando”.</p>
--	--

<p>Potencia el planificar desde un estilo personal.</p> <p>Unida al esfuerzo.</p> <p>Va condicionada a la metodología utilizada y el papel que el profesorado juega en ella influye directamente en la calidad del hacer o actuar.</p>	<p>Consciencia de lo que poseo, de lo que deseo, de lo que he conseguido,.... Situarse, dónde estoy. Ver qué falta, en qué dirección hay que actuar,...</p> <p>Si soy consciente, busco y me muevo de una forma determinada, desarrollando las propias estrategias. Cada cual es sujeto o protagonista de su propio crecimiento.</p> <p>No se trata de motivar, sino de hacer que se conecte con las motivaciones que ya tiene cada alumno/a.</p> <p>No se dan las cosas hechas. Se hace hacer. Se hace aflorar, se hace avanzar.</p> <p>Se potencia más la calidad que la cantidad.</p> <p>Sitúa al alumnado a través del propio contexto establecido: el método de trabajo, el paraqué, los recursos, la consciencia de los aprendizajes y capacidades que se desarrollan, las relaciones que se generan,...</p> <p>Al ser una actividad procesual, la resituación constante en cada paso del proceso, la contrastación con el profesorado, la interacción con otros compañeros y compañeras y la crítica sistemática le permiten autoconocerse y avanzar.</p> <p>La expectativa positiva que pone el profesorado en la acción del alumnado (creer y transmitir que lo puede hacer bien, hacerle ver los avances, sus límites y posibilidades), favorece el crecimiento de la autoestima.</p>
---	---

	<p>Somos también la imagen que recibimos, la imagen que nos dan. “Hoja blanca, punto negro”</p> <p>Se puede frenar o inhibir adelantándose, resolviendo por querer acelerar los resultados o los procesos. Esta metodología cuestiona esta falsa eficacia: Resolver no es lo mismo que educar. Resolver no es lo mismo que aprender.</p> <p>Puede ser que tengan limitada la actividad por determinadas circunstancias (previos). Se desarrolla interviniendo sobre los previos.</p>
--	--