

CRITERIOS DE ADSCRIPCION DEL PROFESORADO (1998/99)

* Elaboración y aplicación de los criterios desde las necesidades del centro en su totalidad.

1. Que se encuentre bien, porque es bueno y porque rendirá más.

Tener en cuenta :

- sus deseos
- habilitaciones, aficiones, competencia o posibilidades de preparación.
- limitaciones
- ...

2. Configurar equipos docentes que funcionen y evitar los conflictos o tensiones.

*Compensar :

- edad
- temperamento y estilo
- sexo
- lengua
- individualismo
- conciencia de equipo
- creencia en el sistema pedagógico
- compromiso y dedicación
- pluralidad ideológica para enriquecer los debates y reflexiones.
- salud
- ...

*Capacidad de abordar necesidades educativas especiales con relación al alumnado, familias, SAE, instituciones externas.

* Prever las sustituciones fijas (embarazos, cursos, IRALE,...); que no recaigan en grupos que han padecido esas situaciones.

* Aunque la continuidad de ciclo no es para nosotros un criterio, hacer que en un mismo sector (etapa, ciclo,...), a poder ser no sea todo el personal nuevo.

* Evitar los propios hijos/as o familiares.

* Tener en cuenta las situaciones personales específicas argumentadas que no perjudiquen derechos de otros/as.

* Evitar y rentabilizar esfuerzos de preparación.

* Equilibrio en el reparto de recursos humanos.

* Suplencia y dedicación a :

- .coordinaciones
- .seminarios
- .económica

* Equilibrio entre los recursos humanos de los diferentes edificios.

3.- Potenciar los medios (Prensa, radio, televisión).

4.- Potenciar la biblioteca.

5. Mantener un profesor fijo por lo menos por materia en cada ciclo.

6. Estabilizar los departamentos de segunda lengua en el primer ciclo.

7. Que el equipo directivo progresivamente pueda impartir docencia directa.

IRAKASLEAK ADSKRIBATZEKO IRIZPIDEAK (1998/99)

* Ikastetxearen beharren arabera.

1. Gustora sentitu dadin, berez ona delako eta emaitza hobeak lor ditzakeelako

Kontuan hartzekoa :

- bere nahiak
- habilitazioak, zaletasunak, gaitasuna edota prestakuntzarako ahalbideak
- mugak
- ...

2. Lana aurrera eraman dezaketen irakasle taldeak osatu, arazoak edo tentsioak ekidituz.

*Orekatu :

- adina
- izakera eta estiloa
- sexua
- hizkuntza
- norberekeria
- talde-kontzientzia
- sistema pedagogikoan sinesmena
- konpromezu eta ardura
- ideologi aniztasuna, debateak eta hausnarketak aberasteko
- osasuna
- ...

* Ikaslego, familia, AEZ, eta kanpoko erakundeekiko dagozkien heziketa bereziko beharrei aurre egiteko gaitasuna.

* Ordezkapen finakoak aurrikusi (haurdunaldiak, ikastaroak, IRALE,...) egoera horiek bizi dituzten taldeengan ez dadin berrerori.

* Gure ustez zikloan jarraitzea irizpidea ez izan arren, ahal dela, sektore berean (etapa, ziklo,...) irakasle guztiak ez daitezela berriak izan.

* Norberaren seme-alabak edota senideak ekiditu.

* Besteen eskubideak kaltetuko ez dizkien argudiatutako egoera pertsonal bereziak.

* Prestakuntza lanak arindu eta errentagarritu.

* Giza baliabideen banaketaren orekatu.

* Ordezkaketak eta ardura :

- .koordinazioak
- .mintegiak
- .ekonomika

* Eraikin ezberdinetan, giza baliabideen orekatu.

3. Komunikabideak bultzatzea (prentsa, irratia, telebista)

4. Liburutegia bultzatzea.

5. Arlo guztietan irakasle bat gutxienez mantentzea ziklo bakoitzean.

6. Lehen zikloko bigarren hizkuntzako departamentuak estabilizatzea.

7. Zuzendaritza taldeko kideak pixkanaka geletan sartzea klaseak ematera.