

## LA FORMACIÓN . CONCEPTO

<p><b>Fundamentada en la concepción que emana del proyecto educativo.</b></p> <p><b>Su objetivo: el crecimiento personal y grupal.</b></p> <p><b>Acoge a todos y a cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.</b></p> <p><b>Se realiza a través de las estructuras organizativas.</b></p>	<p>El proyecto educativo, es el que sirve de árbitro para centrar cualquier análisis, debate o toma de decisión.</p> <p>Es una postura, una actitud ante la vida. Es tomar conciencia de que cualquier situación posibilita el crecimiento personal. Es tomar conciencia de que lo vivido en el centro repercute en otros ámbitos de la vida y viceversa.</p> <p>El crecimiento grupal se genera de la interacción que surge entre las personas. La implicación, la aportación personal potencia o frena este proceso.</p> <p>Profesorado, alumnado, familias... Los acoge en su diversidad, en lo que cada persona es o manifiesta en una situación, ámbito o estructura determinada.</p> <p>Descartamos la idea de trabajar sólo con los que nos resultan afines, buscando la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p>Es alrededor de la tarea marcada para cada estructura, donde se conforma el equipo .Y es la tarea desde donde se reflexiona. Las estructuras se complementan, cada una abarca distintos ámbitos de funcionamiento del centro: aulas-departamentos, paralelos, seminario completo, sector, ciclo, S.A.E., reuniones con las familias, económica...</p> <p>Una misma persona interviene desde distintas estructuras, es decir, trabajando con distintos equipos y sobre temáticas diferentes.</p>
--	---

<p><b>Basada en la reflexión sobre la práctica y para avanzar en la práctica.</b></p>	<p>Es aquí, ahora y nosotros. Cada uno desde el esquema conceptual y emocional en el que se encuentra (ritmo individual) reinterpretando sistemáticamente, por tratarse de estructuras estables, lo existente, la historia del centro, lo ya hecho, para seguir creando el cuerpo cultural (concepción y estilo de hacer) del centro.. Todos creamos el sistema</p>
<p><b>Modifica cualitativamente la gestión.</b></p>	<p>Todos gestionamos el centro. Una mayor o menor formación o interiorización de la concepción del proyecto educativo puede frenar o potenciar la gestión en el aula, en las reuniones con las familias, desarrollando el curriculum, en la Comisión de comedor,... Aporta una visión global del Centro que trasciende lo personal o grupal.</p>
<p><b>Es continua y sin fin.</b></p>	<p>Los desarrollos no se dan por concluidos porque lo importante no son los resultados sino los procesos. Se da gran importancia a recoger las reflexiones en documentos escritos. Los documentos, al igual que la formación, aunque sean fruto de una reflexión, nunca se dan por acabados. El profesorado nuevo, por ser nuevo, y el antiguo, por encontrarse en otro momento de su evolución, puede reinterpretar los contenidos de cualquier documento para hacerlo suyo y para mantenerlo como un elemento vivo.</p>

**Se genera desde dentro, no uniendo.**

Es una característica de sistema. No une elementos ajenos sin más, porque podría dejar de ser lo que es. Si partiendo de una necesidad personal, alguien se prepara leyendo o aprendiendo una teoría y la quiere aplicar directamente al sistema existente, eso sería unir desde fuera. Si, por el contrario, esa teoría la interioriza, y desde ahí, con su determinada sensibilidad hacia el tema, aporta en cualquier estructura organizativa, lo que se genere de la contrastación en equipo, formará parte del cuerpo cultural del centro. Esto es, generar desde dentro.

**La priorización de los temas de formación debe responder a la idea de unidad de centro.**

Son los intereses del Centro los que determinan los planes de formación, sin que esto vaya en detrimento de las opciones individuales que cada uno libremente, en función de sus posibilidades pueda desarrollar. Para priorizar habría que tener Siempre claro el mapa del centro: Los desarrollos, lo que falta, lo que es requisito previo para conseguir lo siguiente, el tiempo con el que se cuenta, etc.