

Se plantean respuestas a diferentes preguntas

)Qué?)Quién?)Para quién?)Cuándo?)...?

Desde el PCC . Nos centra la intervención.

La palabra corrección a veces tiene un sesgo negativo. Es valorar los avances. Es procesual.

Corrección es paralela a la evaluación.

Diferencia entre corregir y "saber el profesorado" que fallos tiene el alumno o la alumna.

Es importante la corrección desde el programa. Saber qué se corrige.

Muy importante la formación de las familias. Que vean qué se corrige, cómo, para qué,...

En Lengua - la corrección en ocasiones se centra en la ortografía?

L
Infantil.

Se da una corrección más oral.

Corrección unida a la intervención del profesor/a.

No existe una norma. Es individualizada.. para que se avance desde donde está.

Ej:. utilización de la goma. Inseguridad

En ocasiones, dejar, si se es consciente de qué tiene que borrar.

Corrección en actitudes personales. Se ve más complicado.

Primaria.

Ayudar a ser consciente del error, por qué es un error y ayudar a rectificarlo para mejorar, para avanzar.

Es necesario tener objetivos previos, marcados en el PIP.

La corrección – intervención . La marca la esencia del PCC y cada alumno o alumna.

)Hay que corregirlo todo?.

No llegamos. Hay que rentabilizar la corrección, definiendo claramente los aspectos en los que nos centramos e incidiendo en aquellos que hay que mejorar. (o hacer consciente)

En la corrección influye la edad, alumnado, momento, tiempo, contenido.

La corrección es más válida si es inmediata. Si no es así,)merece la pena?.

Dar pistas para la autocorrección. Dirigir a

En ocasiones se plantea sólo la corrección de contenidos conceptuales.

)Se es consciente de qué se corrige ?)Es consciente el alumnado?

A veces son capacidades a desarrollar.

Hay que analizar quién tiene la culpa de los errores.)Es el alumnado?

Muchas veces son debido a referencias erróneas del mundo adulto.
casa, escuela, sociedad,...

Niveles de corrección - Si es salida interna o externa.

Organización de tiempos del profesorado en la corrección.

Diferentes estilos en la corrección.

Relación de ayuda profesorado-alumnado. Corrección.

SOBRE LA CORRECCIÓN

<p>LA CORRECCIÓN</p> <p>Es una intervención.</p> <p>Se lleva a cabo desde la intencionalidad educativa marcada en el PEC</p> <ul style="list-style-type: none">.globalidad.individualidad <p>y se desarrolla en cada uno de los ámbitos del PCC.</p> <ul style="list-style-type: none">.Se interviene desde la esencia de cada actividad..Avances..Dificultades	<p>corrección actitudinal, gestual, oral, escrita,...</p> <p>Forma de ser y momento en el que se encuentra cada persona.</p> <p>Desde la complementariedad de los contextos, se diversifica y prioriza el contenido de la corrección.</p> <p>Se tienen en cuenta los avances para estimularle y favorecer su autoestima.</p> <p>Teniendo en cuenta el momento en el que se encuentra, se seleccionan</p>
--	--

<p>Es procesual.</p> <p>Dirigida hacia la toma de consciencia</p> <p>Es una relación de ayuda que se establece entre el alumnado y el profesorado.</p> <p>Requiere una organización temporal</p> <p>Va dirigida al avance del alumnado</p>	<p>aquellas dificultades de las que puede tomar consciencia para ordenar su proceso de avance</p> <p>No es puntual ni parcial.</p> <p>Ante las dificultades evita el sentimiento de culpa por ambos lados.</p> <p>Exige una información y formación de las familias para que conozcan los criterios de corrección.</p>
--	--