

LA CRÍTICA COMO FACTOR DE AVANCE.

<p>Valoración:</p> <p>Argumentada</p> <p>Como factor de avance, como ayuda.</p> <p>Son necesarios contextos, marcos sociales o salidas estables, que posibiliten su desarrollo (aula, radio, organización de alumnado...).</p> <p>Implicación personal de quien hace la crítica. Se dice algo y se asume.</p>	<p>Argumentos en torno a los logros y a las deficiencias, carencias, posibilidades, distintos puntos de vista,...</p> <p>Realizarla desde unos previos y actitudes que posibiliten el avance individual y grupal.</p> <p>No se critica a las personas, sino sus obras, los hechos, los procesos, los previos y las actitudes.</p> <p>La palabra crítica no implica algo negativo (evitar lo peyorativo). “Contemplar el fondo blanco con sus puntos negros”.</p> <p>Al ser estable, a través de esta metodología, la intervención es sistemática. Se aprende a hacer la crítica, no tanto hablando de ella, sino ejercitándola. Importancia de aprender a hacer y a recibir críticas de manera constructiva. Lo aprendido en un contexto trasciende a otras situaciones de la vida dentro y fuera del centro.</p> <p>En edades tempranas, la crítica requiere inmediatez, porque viven el momento.</p> <p>Yo creo, pienso, digo.. Cada uno/a hace la crítica desde su propio punto de vista.</p> <p>Critica desde la competencia; hay que conocer la obra, el hecho o el proceso del objeto de crítica para dar la opinión argumentada. Dar una impresión no es igual que hacer la crítica.</p>
--	---

<p>La crítica como elemento estimulante</p> <p>En cualquier contexto que posibilite la crítica se pretende un proceso de aprendizaje que conlleva la adquisición de unos contenidos y el desarrollo de unos objetivos.</p> <p>La intervención del profesorado vehicula su desarrollo.</p>	<p>Diferenciar lo que se ve y lo que se siente. Ir siendo coherentes con los criterios de análisis armonizándolos con lo que se siente. Somos seres globales.</p> <p>El alumno/a, pensando en la crítica hace un intento de superación. Siempre que expone algo, se somete al juicio de los demás.</p> <p>Para quien es objeto de la crítica: Aceptar sus limitaciones, conocer sus capacidades, aprender a verse por dentro y a mostrarse ante los demás.</p> <p>Para quien hace la crítica o participa en ella (como oyente): Ponerse en el papel del otro. Aprender a aceptar las diferencias.</p> <p>Le obliga a intervenir desde las esencias, tanto del contexto crítica como desde las esencias de la actividad objeto de la crítica.</p> <p>Hace consciente al alumnado de dichas esencias a través de las pistas de observación y seguimiento.</p> <p>Las introduce paulatinamente priorizando los nuevos aspectos que se quieren abordar.</p> <p>Incide también en los logros alcanzados, valorando el proceso.</p>
---	--

Contenidos

Conceptuales

- La crítica tiene que servir para construir, para avanzar.
- La generalización encierra falsedad.
- Diferenciación entre el hecho objetivo y la opinión: (“es así”, “yo opino”).

Procedimentales:

- No afirmar o negar sin argumentar.
- No dar opinión sino mi opinión.
- Dirigirse a la persona interesada y no al profesorado o moderador-a.
- La participación ha de ser pública y no con el compañero o compañera o fuera del contexto.
- Frenar el impulso, no interrumpir mientras otra persona habla para poder escucharle.

Actitudinales:

- Actitud de escucha.
- Intención de entender a la persona que habla, acogiéndola y empatizando con ella.
- Adquisición de una actitud de apertura a otros enfoques, flexibilidad, sintiéndonos libres al expresarnos.
- Aceptación de las limitaciones y de las capacidades propias y ajenas.
- Respeto a quien habla, guardar silencio para escucharle, control del lenguaje corporal y oral que pueda inhibir la libertad individual.

Objetivos

Cognitivos

- Estructurar la mente y el discurso para expresar la opinión antes de emitirla.
- Controlar las emociones, refrenar los impulsos, cuidar el lenguaje corporal y oral que puedan inhibir o agredir.

De personalidad

- Asumir las valoraciones que se hagan sobre nuestra persona o hechos, acogiéndolas si nos sirven como una ayuda para avanzar.
- Libertad de expresar la opinión con actitud de apertura a otros enfoques.

De relación social

- Respetar diferentes opiniones, formas de vida, ideas...
- Aceptar las limitaciones propias y ajenas en los diferentes ámbitos de la vida.