

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA. ESTRATEGIA CLAVE DE INTERVENCIÓN.

<p>Parte de la intencionalidad educativa que se basa en la concepción que tenemos del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser global: personalidad, relaciones sociales,...• Con unos intereses y motivaciones: juego e imitación del mundo del adulto.• Cada persona, diferente de las demás. Parte de un esquema conceptual determinado y tiene su propio potencial. <p>Se concreta en actividades vitales o contextos</p> <ul style="list-style-type: none">• sociales Favorece el que afloren las emociones, que en la contrastación evolucionen los esquemas conceptuales y actitudinales y que se desarrolle la identidad del individuo y del grupo. Hace que la situación que se genera sea imprevisible, irrepetible y viva.• estables Rotar por los diferentes contextos, periódica y sistemáticamente, permite al alumnado profundizar en el cuerpo de conocimiento que cada contexto posibilita. El aprendizaje está supeditado al esquema conceptual de cada momento. El poder trabajar en una misma actividad en momentos de mayor distancia temporal hace que se aborden las temáticas desde esquemas conceptuales de mayor desarrollo, ya que han ido evolucionando progresivamente.	<p>Cualquier estructura organizativa no genera lo mismo. Ésta responde a la concepción que tenemos del alumnado.</p>
--	--

- **complementarios.**

En cuanto:

Al desarrollo de diferentes aspectos de la personalidad.

A los aprendizajes disciplinares.

A los diferentes enfoques, procedimientos y formas de hacer.

Al trabajo individual y colectivo.

A la pertenencia a diferentes grupos.

Al paraqué o salida de la actividad.

A diferentes actitudes ante las actividades: concentración, ampliación de campo, unísono-ritmo individual y estilo personal, ...

A la utilización de diferentes materiales, recursos,...

A la conexión con los intereses.

Se considera estrategia clave de intervención.

Clave porque el mero hecho de establecerla posibilita o permite un tipo de actuación y aprendizaje que sin ella no se daría.

Hay otros desarrollos que el contexto posibilita que sólo se desarrollan si existe una intervención directa desde una intencionalidad. Sin esta intervención, el contexto puede perder su sentido