

## CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS.

Se considera la estructura organizativa como estrategia clave de intervención.

En el curriculum, desde una visión sistémica, se diferencian tres fases:

1. El contexto y sus elementos.
2. Contenidos, objetivos y esencia de cada actividad.
3. Intervención, seguimiento y evaluación.

Se programa por contextos sociales, estables y complementarios, donde existe un enfoque multidisciplinar, por lo que las materias se interrelacionan aunque predomina una de ellas.

Todas las actividades tienen un parámetro en sí mismas o en su salida al exterior a través de la radio, prensa, televisión, exposiciones y espectáculos que se desarrollan en el Centro.

Departamentos especializados.

Programas de ciclos, con mezcla de edades

Se mantiene la especificidad de las etapas y la coordinación entre las mismas.

Varios profesores/as trabajan con cada grupo de alumnos/as.

El método de trabajo siempre está presente.

La mediateca o zona de recursos es la fuente básica de información para el trabajo de los departamentos.

La crítica constructiva se considera como factor de avance.

## EZAUGARRI METODOLOGIKOAK.

Antolamoldea, eskuharmenerako oinarrizko estrategiatzat hartzen da.

Curriculumean, ikuspegi sistemikotik, hiru fase nabarmentzen dira:

1. Kontestua eta bere osagaiak.
2. Edukinak, helburuak eta aktibitatearen mamia.
3. Eskuharmona, jarraipena eta ebaluazioa.

Osagarriak eta egonkorak diren kontestu sozialen bidez programatzen da, hau da, arloak ikuskera multidisziplinarean harremantzen diren bizi-ekintzak.

Iharduera guztiek, beraien baitan edo telebista, prentsa, irrati, erakusketa eta amandien bidez kanporako irteeretan dute zertarako bat.

Departamentu espezializatuak

Ziklo programak, adinak nahastuak.

Etapaz ezberdinen berezitasunak eta beraien arteko koordinazioa mantentzen da.

Irakasle desberdinek lan egiten dute ikasle talde bakoitzarekin.

Lan metodoa beti aurrean egoten da.

Mediateka edo baliabidegunea Departamentuetako lanetarako oinarrizko iturria dugu.

Kritika eraikitzailea, aurrerantzeko baliabidetzat hartzen da.

Se apuesta por la diversidad. El programa está hecho de tal manera que permite a cada alumno y a cada alumna trabajar a su propio ritmo y nivel. El proceso de aprendizaje no se detiene por cuestión de la edad.

La diferencia es considerada como cualidad y no como factor discriminante. Todos somos diferentes. Existe un servicio de atención a necesidades educativas especiales: sordera, ceguera, síndromes de Down, autismo, espinas bífidas, problemas graves de desarrollo,...

Conviven intencionadamente dos modelos lingüísticos (B y D).

La organización del alumnado, con sus asambleas y servicios interrelaciona al alumnado de todas las edades.

La gestión del proyecto implica a todo el profesorado del Centro. El profesorado trabaja en equipo y considera sus reuniones como ámbito de formación : paralelos, sectores, ciclos, seminarios, Servicio de atención específica (SAE), reuniones pedagógicas, claustros, asesoramiento a centros.

Las reuniones con las familias, también se conciben como medio y ámbito de formación.

Las actividades complementarias: actividades culturales deportivas, comedores o transporte, se consideran marcos de intervención educativa.

Desde el deseo de que mejore la calidad de la enseñanza, la apertura del centro a otros profesionales ha sido práctica habitual. Existe un plan de formación a otros centros.

Aniztasunaren alde apostu egin da. Programazioak berak, ikasle bakoitzari bere erritmo eta martxan lana egiteko aukera ematen dio. Ikasketa prozesua, adina dela eta ez da geldierazten.

Ezberdintasuna kualitatetzat hartzen da eta ez eragingarri bereiztaile bezala. Denak gara ezberdinak. Behar bereziak dituzten ikasleentzako aditasun zerbitzua badago: gortasuna, itxutasuna, Dow sindromea, autismoa, bizkarhezur bifidoa, garapeneko arazo larriak,...

Bi hizkuntz eredu (B eta D) nahita daude elkarrekin.

Ikaslegoaren antolaketak bere zerbitzu eta asanbladen bidez adin guztietako ikaslegoa harremanatzen du.

Proiektuaren kudeaketa ikastetxeko irakasle guztien esku dago. Ikaslegoak, lana taldean egiten du eta bilerak prestakuntza eremutat hartzen ditu: paraleloak, sektoreak, zikloak, mintegiak, Arreta berziko zerbitzua (ABZ), bilera pedagogikoak, klaustroak, ikastetxeen aholkularitza.

Familiekin egiten diren bilerak ere, prestakuntza edo formazio eremuak dira.

Osagarri diren ekintzak, kirol, kultura,jangela edo garraiokoak, heziketarako eskuharmen eremutat hartzen dira.

Irakaskuntzaren kalitatea bila nahian, ikastetxea beste irakasle eta profesionalei zabalik egon ohi da. Beste zenbait ikastetxetarako formakuntza plana badago.