

METODO DE TRABAJO

Metas inmediatas o de acción. Actividades a realizar. Que están en progresión. Por estar en progresión, se convierten en método de trabajo. Método que debe ser lo suficientemente amplio como para que cada uno vaya creando su propia metodología. Para el profesorado, es un instrumento clave de intervención y de seguimiento.

Objetivos:

- Posibilitar la autonomía de actuación.
- Que el alumno/a se sitúe en el proceso, (dónde estoy, qué he realizado, qué me falta..) y situarle en el proceso.
- Desarrollar el vocabulario básico del ciclo.
- Aprender a trabajar con método.

Elaboración:

- Estos objetivos determinan los criterios de elaboración.
- Responde al curriculum establecido en los contextos.
- ¿Demasiado corto-demasiado largo?

El alumnado de menor edad necesita mas pasos. Según crecen necesitan menos mensajes, aunque más complejos, pero no conviene quitar pasos si oralmente hay que explicarlo.

- ¿Dificultad del vocabulario?

Si no presenta dificultad, no eleva el nivel lingüístico. Enriquecer la expresión, interviniendo sistemáticamente a través de sinónimos,...

- Evitar las complicaciones innecesarias utilizando un lenguaje directo y de calidad.
- Que no frene los avances mentales porque le resuelva, le dé las soluciones o

le marque demasiado el camino o una única visión o interpretación.

- Redactado en primera persona, para que se sientan implicados: qué hago yo, cómo lo hago, dónde estoy, que dificultad tengo,...

Ubicación:

En el lugar de trabajo.

Una copia fija (en la pared,...) para configurar el departamento dando una visión general al profesorado, jefatura de estudios, alumnado, visitas,... situando las actividades de la zona; y otra más a mano para centrar mejor la actividad y poder intervenir más directamente con cada alumno o cada alumna.

Forma parte de la estética del aula:

Estética neutra, centrada en la tarea, sin elementos dispersores.

No pretende “infantilizar”

Desde un planteamiento colectivo, de libertad, que acoge sin excluir, sin privatizar, donde los espacios son de uso común.

Importante:

Que el alumno/a sea capaz de verbalizar lo que hace, utilizando el vocabulario del método de trabajo.

Normalización del uso.