

MEZCLA DE EDADES. PROGRAMA DE CICLO

Es una característica metodológica del Sistema Amara Berri que parte de la intencionalidad educativa. Es un elemento más que amplía el marco de diversidad (sexo, edad, cultura,...) Es un marco de interacción social que exige la aplicación del principio de individualización y permite trabajar con programas de ciclo, superando el concepto de nivel.	Es en la confrontación desde la diversidad donde se adquiere la consciencia de la individualidad. Esta ampliación del marco de la diversidad ayuda al individuo a buscar su sitio y a ajustar su autoconcepto en el contraste con los demás. Cada alumno y alumna trabaja a su nivel. Esto precisa un programa abierto; a quien tiene capacidad para avanzar más, no se le detiene por cuestión de la edad y en caso de que tenga dificultades también avanza a su propio ritmo. El tiempo para llevar a cabo el programa es más dilatado (dos años), y permite realizar una intervención individualizada en el proceso con un margen mayor para retomar análisis, situaciones, estrategias,... El profesorado puede repartir mejor los tiempos de atención individualizada ya que el alumnado con cierto nivel de autonomía es capaz, por un lado de discernir la situación en la que debe pedir ayuda y por otro de ofrecérsela a quien la necesita. La mitad del grupo conoce el funcionamiento de los contextos, ya tiene cierta autonomía y puede colaborar con el alumnado que acaba de incorporarse al departamento.
--	---

Potencia el desarrollo constante de dinámicas grupales que conforman un marco educativo de crecimiento personal y grupal.	Da referencias al alumnado (unos ya llevan un año en el departamento y otros se inician). Los pequeños descubren en los mayores referencias a las que pueden llegar: propias de la actividad, forma de trabajo, estrategias, estilos de aprendizaje y relaciones, intereses, colaboración, etc. Intuyen el programa de todo el ciclo a través del trabajo de los mayores. Los mayores ven los avances que han dado en el contraste con los menores. Da seguridad y tranquilidad al alumnado y al profesorado el estar dos años en el mismo ciclo. Los pequeños, desde su desconocimiento interrogan a los mayores, y éstos asumen roles de “enseñante”..., ayudando a sus compañeros incluso desde un lenguaje más cercano. El hecho de responder les permite reestructurar sus ideas y afianzar sus conocimientos. Al comienzo de curso y en el período de normalización, la mezcla de edades descoloca al profesorado y al alumnado. Es un momento en el que cuando el grupo estaba consolidado, las dinámicas hechas, tienen que empezar de nuevo. El profesorado lo padece, pero lo valora positivamente porque considera esta situación el marco adecuado para educar en lo que a veces conllevan las dinámicas grupales. Es el momento de abrirse a nuevas amistades, de cambiar líderes, de romper "clichés" o estereotipos anteriores. Las personas que se crecen excesivamente son resituadas por el nuevo grupo, así como quien no se siente aceptado, se muestra invisible, etc., puede encontrar también su lugar. Permite experimentar en sí mismos diferentes roles en función de la edad, ya que un año son los pequeños, al siguiente, son mayores para volver a ser los pequeños. Rompe las dependencias que se generan a
---	--

	veces en las relaciones. Favorece la capacidad de abrirse, de relacionarse, de superar los grupos cerrados, aprendiendo a trabajar con cualquier persona o grupo, diferenciando esta relación de trabajo de la de amistad.
--	--

En Educación Infantil se agrupa al alumnado nacido en el mismo año.	Al tratarse de edades tan tempranas, varios meses de vida hacen que se produzcan desarrollos significativos en diferentes aspectos (motórico, control de esfínteres, lenguaje, autonomía,...). Intencionadamente se realizan los agrupamientos buscando la heterogeneidad. Esta fórmula podría ser otra, y de hecho en algunas ocasiones, y debido al tipo de centro (tamaño,...), el abanico de edades se amplía incluso hasta el ciclo, como es el caso de las escuelas unitarias, y también se valora positivamente.
--	--