

<p>Programa de ciclo y mezcla de edades.</p> <p>Educación Infantil:</p> <p>Se utiliza un programa para el ciclo, pero por niveles, aunque llevados de manera muy abierta, interniveles para poder responder a las necesidades de ritmo individual de cada alumna o alumno.</p> <p>La historia ha hecho que ésto sea así.</p>	<p>Lo empieza a montar una persona sola, sin equipo, experimentando edad por edad.</p> <p>Respecto a la mezcla de edades, había una resistencia muy fuerte en aquella época por parte de las familias, y más aún en Educación Infantil.</p> <p>No se tenía la experiencia sobre si convenía romper el grupo de referencia cuando aún se estaban configurando las primeras relaciones sociales fuera del ámbito familiar.</p> <p>Se ensayó, se experimentó y el equipo estaba contento con los procesos y los niveles conseguidos. Con los años, se vio la dificultad de que un único profesor o profesora marca mucho, y se planteó la mezcla de edades y compartir los grupos.</p> <p>Pero la estructura ya estaba hecha y en este momento contamos con una etapa Infantil de 28 unidades, con grupos numerosos y repartidos en tres edificios.</p> <p>La complejidad del cambio unida a la satisfacción de los resultados, y aun viendo las posibilidades de la otra opción, seguimos de la misma manera, supliendo esta situación con una fuerte coordinación y autoformación a través de la estructura organizativa.</p> <p>La historia de otros centros, por ejemplo escuelas unitarias les ha llevado a aplicar el mismo programa de ciclo, con una satisfacción muy grande por parte de quienes lo llevan.</p>
--	---

<p>Características metodológicas:</p> <p>PROGRAMA DE CICLO:</p> <p>Es aquél que se plantea para todos y cada uno de los alumnos y alumnas que configuran ese ciclo, respetando el ritmo individual y superando el concepto de nivel, con una temporalidad de dos cursos escolares.</p> <p>Generalmente implica a varios profesores/as por cada grupo de alumnos/as, lo que lleva por sí mismo a un trabajo de equipo.</p> <p>Se rompe el sentido de la propiedad por parte del profesorado hacia el alumnado: mi grupo, mi tutoría, mi clase. Implica un trabajo de coordinación y de equipo que lleva a asumir responsabilidades individuales y grupales.</p> <p>Esta situación genera una estructura que enriquece la acción tutorial o seguimiento del alumnado por intervenir en el proceso varios profesores/as.</p>	<p>El programa para el ciclo solo implica una duración de dos. Por ejemplo el DDC plantea que al final del ciclo se consigan unos determinados aprendizajes pero no elimina los niveles.</p> <p>Las escuelas unitarias son un ejemplo claro de la aplicación de programas abiertos (de ciclo o incluso de etapa).</p> <p>A veces se dan contradicciones en el profesorado, que se observan en el mismo lenguaje diferenciando al alumnado por niveles (1º, 2º...)</p>
---	---